



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES DE GRADO

Curso **2015-2016**

MATERIA: FRANCÉS

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

La chaîne alimentaire marine menacée par le réchauffement climatique

Les émissions de gaz carbonique menacent d'«effondrement*» les espèces marines ainsi que la chaîne alimentaire, estiment des chercheurs australiens dont les travaux sont publiés lundi dans les comptes-rendus de l'Académie américaine des sciences.

- 5 Dans leur analyse, la première du genre qui étudie au niveau mondial l'effet du climat sur l'univers marin, les chercheurs de l'université d'Adelaide ont passé en revue plus de 600 études sur les récifs coralliens, les forêts de varech*, les océans ou encore les eaux arctiques et tropicales. Ces travaux révèlent que l'acidification et le réchauffement climatiques vont réduire la diversité et le nombre de plusieurs espèces. « *Cette simplification de nos océans aura de lourdes conséquences sur notre mode de vie actuel, en particulier pour les populations côtières et celles qui comptent sur les océans pour se nourrir ou faire du commerce* », a expliqué Ivan Nagelkerken, co-auteur de l'étude.

- 15 Selon les chercheurs, peu d'organismes marins seront capables de s'adapter à ces conditions, à l'exception notable des micro-organismes qui devraient se multiplier et se diversifier. « *Il va y avoir un effondrement des espèces en cascade dans la chaîne alimentaire* », prévoit M. Nagelkerken. Les huîtres, moules et autres coraux devraient également être frappés par le réchauffement climatique selon cette étude.

D'après *20minutes.fr*, 12 octobre 2015

*effondrement : chute, fin brutale

*varech : ensemble des algues brunes de diverses espèces

OPCIÓN A

QUESTIONS

La chaîne alimentaire marine menacée par le réchauffement climatique

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Les gens qui habitent sur les côtes seront très concernés par la réduction du nombre d'espèces marines.
 - b) Aucun organisme ne pourra survivre à la réduction de la diversité et du nombre d'espèces dans l'univers marin.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« *Il va y avoir un effondrement des espèces en cascade dans la chaîne alimentaire.* » (lignes 15-16).

3. a) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *révéler* (ligne 8).
 - *capable* (ligne 13).b) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *analyse* (ligne 5).
 - *univers* (ligne 6).

4. a) Complétez les phrases avec le pronom relatif qui convient (*qui, que, où, dont*) :
 - La Conférence Climat des Nations unies, tout le monde parle, a eu lieu à Paris.
 - Le réchauffement climatique est le sujet inquiète le plus les chercheurs.
 - Les émissions de gaz nous produisons polluent nos océans.
 - Les eaux les plus polluées sont celles meurent le plus de poissons.b) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, futur simple, passé composé, imparfait*) :
 - Si on continue à polluer, dans trente ans, nos enfants ne (POUVOIR) pas profiter de la nature.
 - Le chercheur (LIRE) son étude à la conférence qui a eu lieu le mois dernier.
 - En ce moment, vous (FAIRE) des recherches en sciences de l'environnement.
 - Il y a cinquante ans, nos mers (ÊTRE) bien moins polluées qu'aujourd'hui.

5. Que pensez-vous du réchauffement climatique et de ses conséquences? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

OPCIÓN B

Le covoiturage* pour aller au travail

5 C'est aujourd'hui la journée sans voiture... à Paris. Mais demain ? Et si vous pensiez au covoiturage pour vous rendre sur votre lieu de travail ? Cela entraîne des économies d'énergie... et d'importantes économies financières aussi, selon l'étude que l'Ademe (Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie) vient de consacrer à ce sujet.

10 Il y a encore trop peu de covoiturage sur les courtes distances. Pourtant, la mobilité locale représente, en volume, 98% de nos déplacements. Le covoiturage sur les longues distances a connu en quelques années un très fort développement. Le partage permet de réduire le nombre de véhicules sur les routes, et les émissions de gaz à effet de serre*. Le covoiturage sur les courtes distances n'a pas encore rencontré le même succès. Même si une tendance est en train de naître.

15 Avec une forte implication des régions et des entreprises, le covoiturage peut se développer fortement. Une forte implication, cela veut dire des aires* de covoiturage, des réseaux structurés, des opérations de communication. Le covoiturage permet de fortes économies d'énergies, mais aussi d'importantes économies financières.

Plusieurs sites sur internet proposent déjà de mettre en relation chauffeurs et passagers. Pour l'Ademe, le covoiturage constitue, avec les transports en commun et le vélo, un axe d'action très important en faveur des économies d'énergie.

D'après Fabienne Chauvière, *franceinfo.fr*, 27 septembre 2015

*covoiturage : utilisation d'une même voiture par plusieurs personnes effectuant le même trajet, afin de partager les frais de transport

*effet de serre : réchauffement de l'atmosphère dû à l'émission de certains gaz

*aire : parc de stationnement

OPCIÓN B

QUESTIONS

Le covoiturage* pour aller au travail

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Le covoiturage fait augmenter le nombre de voitures en circulation.
 - b) Il n'y a que les entreprises qui peuvent faire augmenter le covoiturage.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« [...] le covoiturage constitue, avec les transports en commun et le vélo, un axe d'action très important en faveur des économies d'énergie. » (lignes 17-18).

3. a) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - succès (ligne 10).
 - naïtre (ligne 11).
b) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - sujet (ligne 5).
 - réduire (ligne 9).

4. a) Complétez les phrases suivantes avec la structure négative qui convient (*rien ne... ; personne ne... ; ne ... plus ; ne ... pas encore*) :
 - laisse prévoir une diminution du nombre d'usagers des transports en commun.
 - Avant je prenais la voiture pour aller au travail, maintenant je la prends
 - Je conduis Je n'ai que 17 ans.
 - croit à cette étude.
b) Complétez les phrases avec l'adjectif démonstratif qui convient :
 - gens font du covoiturage.
 - J'ai pris train.
 - J'adore manière de voyager.
 - À âge-là, j'avais déjà ma propre voiture.

5. Que pensez-vous du covoiturage ? Seriez-vous prêt à en faire ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.